

Негосударственное общеобразовательное
частное учреждение «Подснежник»

Россия, 143980 Московская обл., г. Балашиха, мкр. Железнодорожный,
ул. Маяковского, д.15

«ПРИНЯТО»
На педагогическом совете
Протокол №1 от «28» августа 2019г



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НОЧУ «Подснежник»
Л.Н.Шабанова
Приказ № 52 от 29.08.2019г.

Рабочая программа

коррекционного обучения детей с нарушениями речи

Составитель : Лепехина Л.Н.
Учитель-логопед

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Основной общеобразовательной программой ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан ПиН 2.4.1.1.3049=13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Устав НОЧУ
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования негосударственного общеобразовательного частного учреждения «Подснежник»
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы программ: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Цель программы.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи программы.

Задачи языкового развития выдвинуты в программе на первый план, поскольку она рассчитана на детей, у которых наблюдается нарушение формирования различных компонентов речевой системы при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий.

Обучение на логопедических занятиях – основная форма коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе.

Специфика нарушения речи у детей состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков;

- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- Звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- Выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- Закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков.
- Постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

В работе над произношением выделяется два этапа – собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков.

Примерный тематический план

Период	Основное содержание работы
<p>1.</p> <p>Сентябрь,</p> <p>Октябрь,</p> <p>Ноябрь,</p> <p>Декабрь</p>	<p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков (л, Ль, с,сь, з,зь, ц, ш, Ж, р и т.д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т.д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнение в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико – интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p style="text-align: center;">Фонематическое восприятие</p> <p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.</p>

<p>2.</p> <p>Январь,</p> <p>Февраль,</p> <p>Март,</p> <p>Апрель,</p> <p>Май</p>	<p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков: л, ль, р, рь.</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изолированно; • В открытых слогах; • В обратных слогах; • В стечении с согласными <p>Дифференциация на слух сохранных звуков</p> <p style="text-align: center;">Фонематическое восприятие</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференцируемые звуки; • Определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение места звука в слове; • Осуществление анализа и синтеза прямого слога. <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>
	<p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p>

	<p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Прогнозируемые результаты.

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- Правильно артикулировать все звуки речи в разных позициях;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез.

Список средств обучения

- 1.Технические средства обучения.
- 2.Учебно – наглядные пособия.
- 3.Оборудование.

Список литературы

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - Издательство «Просвещение», 2008, 2010.
- 2.Г.А. Волкова «Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи» - Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2003.

З.Е.Ф. Архипова «Коррекционно- логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей» - АСТ «Астрель», Москва, 2008.

Негосударственное общеобразовательное частное учреждение «Подснежник»

ПРИНЯТО:

«УТВЕРЖДЕНО»

На педагогическом совете

«-----» ----- 2018 г.

Протокол от «-----» ----- 2017 г.

Директор НОЧУ «Подснежник»

Шабанова Л.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обучение дошкольников элементам грамоты

Учитель –логопед: Лепехина Л.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Основной общеобразовательной программой ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан ПиН 2.4.1.1.3049=13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Устав НОЧУ
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования негосударственного общеобразовательного частного учреждения «Подснежник»
- Программа «По дороге к Азбуке». Обучение дошкольников элементам грамоты и наглядно-методическое обеспечение», 3 часть и 4 часть, Р.Н. Бунеев, Т.Р. Кислова.

Цель Программы – определить:

- задачи и направления подготовки к усвоению грамоты в разных группах в дошкольно-образовательных учреждениях, в области педагогики и психологии, с сохранением традиций общественного дошкольного воспитания;
- инновационные подходы, направленные на решение поставленных задач;
- Содержание, объем, порядок изучения программного материала на протяжении пребывания ребенка в ДООУ, с учетом его возрастных особенностей;
- условия её реализации.

Содержание программы – это целостная система по обучению дошкольников элементам грамоты, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребенка, а педагог лишь руководит этой деятельностью.

В программе органически соединяются традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Материал, предложенный в программе, изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

На основе психолого – педагогических задач были сформулированы и структурированы задачи программы «Обучение дошкольников элементам грамоты»: сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. Дети знакомятся со звучащим словом, его протяженностью, овладевают способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком; знакомятся со слогом, слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги; усваивают смыслоразличительную функцию звука, знакомятся с гласными и согласными звуками.

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам. Дети определяют ударение,

сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу и на этой основе впоследствии обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит дошкольников к порогу овладения грамотой и, главное, - закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешного школьного обучения.

Основные задачи обучения:

1. Развитие звуко – буквенного анализа.

2. Развитие фонематического восприятия.

3. Формирование первоначальных навыков чтения.

4. Подготовка руки ребенка к письму.

Предмет изучения – звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется во всем многообразии (одновременно дошкольники знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить ребенка не путать понятия «звук» и «буква»: звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.

Работа по звуко – буквенному анализу проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о звуках и буквах.

Дошкольникам демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем её печатное изображение, что помогает лучше запомнить букву.

Кроме того, имеются задания на соединение, штриховку, что также способствует подготовке руки ребенка к письму.

По мере ознакомления с буквами дошкольники учатся читать слоги, состоящие из пройденных букв. Это сложный процесс для детей 5 лет, но данная методика позволяет сделать его доступным большинству, так как чтению слогов дошкольник научится постепенно, по мере изучения букв.

К 6 годам они смогут различать звуки и буквы по общепринятым группам.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

СТАРШАЯ ГРУППА

(1 период обучения)

Программа на учебный год

64 занятия с режимом проведения 2 занятия в неделю с сентября по май включительно. Длительность каждого занятия 25 – 30 минут.

Развитие звуко – буквенного анализа

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.

-Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.

- Закреплять умение делить слова на слоги.

- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.

-Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

-Учить определять место заданного звука в слове (вначале, в середине и в конце).

- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.

-Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.

- Учить соотносить звук и букву.

- Учить писать слова, предложения печатными буквами.

- Способствовать развитию фонематического восприятия.

- Способствовать развитию графических навыков.

-Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Распределение программного материала на учебный год

Сентябрь

Занятие 1 – 2. Звуки и буквы. Речевые и неречевые звуки.

Сказка о веселом язычке.

Занятие 3 – 4. Слова. Звуки. Игра в длинные и короткие слова.

Октябрь

Занятие 5 – 6. Звук и буква А. Графическое изображение звука. Физкультминутка «Аист». Знакомство с буквой А.

Занятие 7 – 8. Звук и буква О. Графическое изображение звука О. Игры

«Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».

Занятие 9 – 10.Звук и буква Э. Написание буквы Э. Игры «Закончи предложение», «Кто больше».

Занятие 11-12. Звук и буква И. Графическое изображение звука И. Физкультминутка «Игра». Знакомство с буквой И.

Ноябрь

Занятие 13-14. Звуки И – Ы. Работа с рисунком. Игра «Скажи ласково».

Занятие 15-16. Звук и буква У. Графическое изображение звука У. «Отгадай загадку». Знакомство с буквой У.

Занятие 17-18. Гласные звуки. Карнавал гласных звуков. Физкультминутка. Работа с рисунком. Игры «Какие гласные звуки есть в названиях картинок».

Занятие 19-20. Звук М. Согласные звуки. Слоги. «Отгадай загадку».

Декабрь

Занятие 21-22. Звук Мь. Твердые и мягкие согласные. Знакомство с буквой М
Чтение слогов.

Занятие 23-24.Звук Н. Графическое изображение звука Н.«Загадки и отгадки». Выкладывание с помощью звуковых обозначений слогов.

Занятие 25-26.Звук Нь. Буква Н. Графическое изображение звука Нь. Знакомство с буквой Н.

Занятие 27-28.Звук П. Графическое изображение звука П. Выложить с помощью звуковых обозначений слоги.

Январь

Занятие 29-30.Звук Пь. Буква П. Графическое изображение звука Пь. Знакомство с буквой П.

Занятие 31-32.Звук Т. Графическое изображение звука Т. Чтение слогов,
твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки»,
Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».

Занятие 33-34.Звук Ть. Твердые и мягкие согласные. Графическое изображение звука Ть. Игры со словами. Знакомство с буквой Т.

Февраль

Занятие 35-36.Звук К. Графическое изображение звука К. «Отгадай загадку».

Игры со звуком. Физкультминутка.

Занятие 37-38.Звук Кь. Графическое изображение звука Кь. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся». Знакомство с буквой К.

Занятие 39-40.Звук Х. Графическое изображение звука Х. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове».

Занятие 41-42.Звук Хь. Графическое изображение звука Хь. Игра «Определи место звука в слове». Знакомство с буквой Х.

Март

Занятие 43-44.Звуки К-Х, Кь-Хь. Сравни звуки. Работа с рисунком. Физкультминутка «Хомка». Игра «Эхо». Превращения слов.

Занятие 45-46.Звук Ф. Графическое изображение звука Ф. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Доскажи словечко».

Занятие 47-48.Звук Фь. Графическое изображение Звука Фь. Превращения слов. Знакомство с буквой Ф.

Занятие 49-50. Закрепление пройденного материала. Чтение слогов.

Игры «Подскажи словечко», «Эхо».

Апрель

Занятие 51-52.Звук и буква «Й», написание буквы «Й». Чтение слогов, слов.

Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».

Занятие 53 – 54. Дружные звуки. Сказка про дружные звуки.

Занятие 55 – 56. Дружные звуки. Буква Ё. Словесные игры.

Занятие 57 – 58. Дружные звуки. Буква Ю. Словесные игры.

Май

Занятие 59 – 60. Дружные звуки. Буква Я. «Отгадай загадку».

Занятие 61 – 62. Дружные звуки. Буква Е.

Занятие 63 – 64. Повторение пройденного материала. Словесные игры.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

(2 период обучения)

64 занятия с режимом проведения 2 занятия в неделю с сентября по май включительно. Длительность каждого занятия 35 – 30 минут.

Распределение программного материала на учебный год

Сентябрь

Занятие 1 – 2. Звук Л. Графическое изображение звука Л. Игры «Разгадай слова», «Где слышится звук?».

Занятие 3-4. Звук ЛЬ. Графическое изображения звука ЛЬ. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Знакомство с буквой Л.

Октябрь

Занятие 5-6. Звуки ЛЬ-Й. Игра «Доскажи словечко». Работа с рисунком.

Занятие 7-8. Знакомство с букварем. Чтение слогов и слов.

Занятие 9-10. Звуки В-Ф, ВЬ-ФЬ. Звонкие и глухие согласные. Словесные игры «Чем отличаются слова», «Доскажи словечко».

Занятие 11-12. Звук Ч. Графическое изображение звука Ч. Игры «Назови ласково», «Поменяй местами слоги». Знакомство с буквой Ч.

Ноябрь

Занятие 13-14. Звук Щ. Графическое изображение звука Щ. Физкультминутка «Щетки». Знакомство с буквой Щ.

Занятие 15-16. Звуки Ч-Щ. Дифференциация звуков Ч-Щ. Игра «Доскажи словечко». Работа с рисунком.

Занятие 17-18. Звуки Б-Бь. Графические изображения звуков. Определить, какой звук слышится. Знакомство с буквой Б.

Занятие 19-20. Звуки Б-П, Бь-Пь. Работа с рисунком. Физкультминутка «Буратино». «Доскажи словечко». Превращения слов.

Декабрь

Занятие 21-22. Звуки Д-Дь. Графическое изображение звуков. Работа с рисунком. Знакомство с буквой Д.

Занятие 23-24. Звуки Д-Т, Дь-ТЬ. Работа с рисунком. Словесные игры.

Занятие 25-26. Звук С. Графическое изображение звука С. Выкладывание слов. Разгадать слово по первым звукам названий картинок.

Занятие 27-28. Звук Сь. Графическое изображение звука Сь. Словесные игры. Знакомство с буквой С.

Январь

Занятие 29-30. Звук Ц. Графическое изображение звука Ц. Изменить слово так, чтобы в нем появился звук Ц. Знакомство с буквой Ц.

Занятие 31-32. Звуки Ц-С, Ц-Ч. Работа с рисунком. Чтение букваря.

Занятие 33-34. Звуки Г и Гь. Графическое обозначение звуков Г и Гь. Игра «Скажи наоборот». Знакомство с буквой Г.

Февраль

Занятие 35-36. Звук З. Графическое изображение звука З. Выполнить звукобуквенный анализ слов. Физкультминутка Зайка».

Занятие 37-38. Звук Зь. Графическое изображение звука Зь. Поменяй местами слоги. Знакомство с буквой З.

Занятие 39-40. Звуки З-С, Зь-Сь. Словесные игры. Работа с рисунком.

Занятие 41-42. Свистящие согласные звуки. Чтение букваря.

Март

Занятие 43-44. Звук Ш. Графическое изображение звука Ш. Физкультминутка «Мишка и шишка». Знакомство с буквой Ш.

Занятие 45-46. Звуки Ш-С, Ш-Щ. Работа с рисунком. Расшифровать звуковой ряд. Игра «Доскажи словечко».

Занятие 47-48. Звук Ж. Графическое изображение звука Ж. Словесные игры. Знакомство с буквой Ж.

Занятие 49-50. Звуки Ж-З, Ж-Ш. Работа с рисунком. Звукобуквенный анализ слов. Доскажи словечко.

Апрель

Занятие 51-52. Шипящие согласные звуки. Графические навыки. Работа с рисунком. Словесные игры.

Занятие 51-52. Повторение пройденного материала. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Чтение букваря.

Занятие 53-54. Звук Р. Графическое изображение звука Р. Пальчиковая гимнастика. Словесные игры.

Занятие 55-56. Звук Рь. Графическое изображение звука Рь. Работа с рисунком. Знакомство с буквой Р.

Май

Занятие 57-58. Звуки Р-Л, Рь-Ль. Работа с рисунком. Словесные игры. Чтение букваря.

Занятие 59-60. Страна Азбука. Работа с рисунком. Знакомство с алфавитом.

Занятие 61-62. Мягкий знак. Звукобуквенный анализ слов.

Занятие 63-64. Твердый знак. Графические навыки.

Показатели развития

К концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат).
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- проводить звуковой анализ слов;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

СПИСОК СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Технические средства обучения.
2. Учебно – наглядные пособия.
3. Оборудование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кислова «Программа «По дороге к Азбуке». Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно – методическое обеспечение», 3 часть и 4 часть, издательство «Баласс», Москва, 2007.

2. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет». Учебно – методическое пособие.

3. О.В.Пронина«Наши прописи».1 часть и 2часть. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.