

Негосударственное общеобразовательное
частное учреждение «Подснежник»

Россия, 143980 Московская обл., г. Балашиха, мкр. Железнодорожный,
ул. Маяковского, д.15

«ПРИНЯТО»
На педагогическом совете
Протокол №1 от «28» августа 2019г



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НОЧУ «Подснежник»
Л.Н.Шабанова
Приказ № 52 от 29.08.2019г.

Рабочая программа
Образовательная область
«Речевое развитие»
Английский язык

Составитель Крюкова Н.В.
Преподаватель английского языка

2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Главные задачи курса – в игре развивать речевые и познавательные способности ребенка в иностранном языке.

Данная программа разработана для обучения английскому языку детей подготовительной и старшей групп детского сада.

В основу данной программы были взяты учебники “ Playway to English”, авторы Gunter Gerngross, Herbert Puchta, издательства Cambridge University Press, “Wonderland Pre-Junior”, авторы Cristina Bruni, Susannah Reed, издательства Longman, интерактивный курс Genki English на DVD.

Программа составлена в соответствии с:

федеральным законом от 29.12.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.

приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

уставом НОЧУ

По окончании курса дошкольники должны овладеть следующим лексическим и грамматическим материалом:

1) лексическим материалом:

- знакомство
- настроение
- цифры
- цвета
- зоопарк
- напитки и еда
- глаголы движения

- давайте поиграем
- погода, времена года
- семья
- профессии

2) грамматическим материалом по темам:

- Present Simple Tense
- краткие ответы
- отрицательные конструкции
- вопросительные конструкции
- множественное число существительных
- структуры с глаголом «давай»

Во время второго года обучения, обозначенные выше темы, изучаются более углублено. К уже отработанному лексическому материалу, добавляются новые слова и грамматические конструкции.

Программа рассчитана на обучение детей в игровой форме, поэтому в нее включены игры, песни, стихотворения, считалки, рифмовки, скороговорки, пьесы на английском языке.

Обучение проводится в форме занятий по 30 минут, 2 раза в неделю.

Цели обучения:

1. Познакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
2. Познакомить с основными звуками фонетического строя языка и дальше развивать речевой аппарата ребенка.
3. Ввести элементарные языковые конструкции.
4. Развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности.
5. Воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.
6. Работать над произношением;

В данном курсе обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно

сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Учение - большой труд, требующий произвольных целенаправленных усилий. И одна из задач курса - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения.

При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Основные приемы:

- а) игры со сказочными персонажами;
- б) невербальные средств обучения на занятиях (картинки, модели ,образы)
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости.

К концу данного курса дети должны приобрести следующие умения и навыки:

- приветствовать, представлять себя, прощаться,
- благодарить, задавать и отвечать на вопросы,
- формулировать просьбы и предложения,
- понимать на слух короткие тексты и диалоги (в пределах темы),

-считать до 10,

-применять в речи личные местоимения (I, she, he) и притяжательные местоимения(my, his ,her),глаголы повелительного наклонения,

-владеть простейшими формами множественного числа и т.д.

Основное содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. Семья. Моя комната. Праздники: День рождения. Новый год.

Мои друзья. Игрушки. Одежда.

Школьные принадлежности.Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

Виды речевой деятельности

(Речевые умения)

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?»);

диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых

сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу...», «Я должен...»; предложения с глаголом-связкой; *предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка* (употребление и распознавание в речи).

Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 10, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

Образовательный стандарт начального общего образования по английскому языку.

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании,
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных детям, и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей, а также их общеучебных умений.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу обучения.

В результате изучения иностранного языка ребёнок должен знать/понимать:

- звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

Тематическое планирование для подготовительной группы.

- 1. Приветствие**
- 2. Школа**
- 3. Фрукты**
- 4. Домашние животные**
- 5. Игрушки**
- 6. Погода**
- 7. Вечеринка**
- 8. Здоровье**
- 9. Еда**
- 10. Животные**

Учебно-методическое обеспечение.

1. “Wonderland Pre-Junior”, Cristina Bruni, Susana Reed, Longman
2. “Playway to English”, Gunter Gerngross, Herbert Puchta, Cambridge University Press
3. Сайт в Интернете www.Englishforkinds.ru
4. «Английский в рифмах», «АО Буклет», Лосева С.В.
5. «Английский для малышей» , « РОСМЭН-ПРЕСС»И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская
6. «Моя самая первая книжка по английскому языку» Л.Гудкова, Г.Граник, « Дрофа»
7. Интерактивный курс “ Genki English”