Негосударственное общеобразовательное
частное учреждение «Подснежник»

Россия, 143980 Московская обл., г. Балашиха мкр. Железнодорожный,
ул. Маяковского, д. 15

«Принято»
На педагогическом совете
Протокол № 1
От «24» августа 2023 г.
.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НОЧУ
« Подснежник»
_____ Л.Н.Шабанова
Приказ № 38 от 24.08.2023 г

Рабочая программа

«Подготовка ребёнка к школе.
Развитие познавательных способностей детей»

Педагог – психолог Николаева Е.Н.

2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2013 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013 г.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования от 25 ноября 2022 года

Федеральной рабочей программой воспитания (Федеральным календарным планом воспитательной работы)

Уставом НОЧУ

Основной общеобразовательной программой дошкольного образования негосударственного общеобразовательного частного учреждения «Подснежник».

Объяснительная записка.

Особенности развития познавательных процессов и деятельности у детей дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное психическое развитие ребенка. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Детские игры проходят путь развития от предметно - манипулятивных до сюжетно – ролевых игр с правилами. В процессе игры и других видов деятельности развиваются такие познавательные психические процессы, как

восприятие, память, внимание, воображение, мышление, а также двигательные способности детей

Восприятие ребенка дошкольного возраста носит непроизвольный характер. В предметах дети замечают не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других предметов: величину, форму, окраску. Л. А. Венгер отмечает, что от трех до семи лет у ребенка формируется способность расчленять видимые предметы на части, а затем объединять их в единое целое. Ребенок дошкольного возраста учится, помимо контура, выделять структуру предметов, их пространственные особенности и соотношение частей.

Что касается развития памяти, то в младшем и среднем дошкольном возрасте запоминание и воспроизведение являются непроизвольными, а в старшем дошкольном возрасте происходит постепенный переход от непроизвольного к произвольному запоминанию материала. Некоторые формы произвольного запоминания можно отметить у детей в возрасте четырех – пяти лет, однако значительного развития оно достигает к шести – семи годам. Учеными отмечено, что продуктивность запоминания в игре значительно выше, так как умение запоминать и вовремя воспроизводить необходимые сведения является одним из условий достижения успеха. Кроме того, перед ребенком старшего дошкольного возраста может быть поставлена цель, направленная на запоминание определенного материала. Наличие такой возможности связано с тем, что дети начинают использовать различные приемы для повышения эффективности запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала. Таким образом, к шести – семи годам структура памяти претерпевает существенные изменения, связанные со значительным развитием произвольных форм запоминания. Непроизвольная память оказывается менее продуктивной, хотя в целом она сохраняет господствующее положение.

Подобное соотношение произвольных и непроизвольных форм отмечается и в развитии воображения. Кроме того, формирование воображения находится в непосредственной зависимости от развития речи ребенка. Воображение в этом возрасте расширяет возможности детей во взаимоотношениях с внешней средой, способствует ее освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности.

Сюжетно – ролевые игры, особенно игры с правилами, стимулируют, в первую очередь, наглядно – образное мышление. Играя с предметами, ребенок учится замещать их образами. Постепенно необходимость практических действий с предметами отпадает. К концу дошкольного периода начинает формироваться словесно – логическое мышление, которое предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Интенсивное развитие

словесно – логического мышления определяет ближайшую перспективу умственного развития ребенка.

Характерной особенностью развития внимания ребенка дошкольного возраста является его непроизвольность. Состояние внимания возникает как бы само собой, без усилия воли. В сознании ребенка фиксируется то, что ярко, эмоционально. Такое внимание поддерживается, пока сохраняется интерес к воспринимаемому объекту. Переломный момент в развитии внимания связан с тем, что дети впервые начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Для этих целей старший дошкольник использует определенные способы, которые он перенимает у взрослых. В значительной степени этому способствует совершенствование планирующей функции речи, которая является «универсальным средством организации внимания» (В. С. Мухина). Речь дает возможность организовать внимание, учитывая характер предстоящей деятельности. Однако преобладающим на протяжении всего дошкольного периода является непроизвольное внимание. Даже старшим дошкольникам еще трудно сосредоточится на чем-то однообразном, а вот в процессе интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте формирование произвольности становится центром психического развития: развиваются произвольные память, внимание, мышление; произвольной становится организация деятельности, дети учатся управлять своим поведением. Этот процесс довольно сложный и длительный, поэтому развивать психическую произвольность необходимо до начала школьного обучения через работу с самосознанием ребенка и тренировку его развивающихся познавательных психических процессов.

Основной целью реализации программы является подготовка ребенка к школе и развитие познавательных психических процессов.

Предусматривается развитие детей по следующим направлениям:

1. Формирование мотивации учения.
2. Развитие любознательности и познавательных интересов ребенка как основы учебной познавательной активности.
3. Повышение уровня произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения) как фундамента учебной деятельности.

4. Развитие «комплекса произвольности», то есть умения контролировать себя самостоятельно, быть внимательным, способным на произвольные волевые и интеллектуальные усилия.

В процессе подготовки к началу реализации программы необходимо провести комплексную диагностику особенностей психического развития детей. Диагностика проводится по следующим направлениям:

- Диагностика уровня развития вербального и невербального мышления ребенка.
- Диагностика самооценки и тревожности личности.
- Диагностика уровня развития внимания и памяти.

Результаты диагностики используются для установления психологических особенностей ребенка, а также для оценки коррекционной и развивающей работы.

Программа подготовки детей к школе состоит из трех частей:

1. **Диагностико - мотивирующая часть.** Проводятся 3 – 4 индивидуальных занятия с психологом. Они необходимы, чтобы провести диагностику и сформировать исходный уровень мотивации на дальнейшую работу.
2. **Формирующая часть.** Проводятся 30 групповых занятий длительностью 25 - 30 минут. Занятия проводятся в игровой форме. Основная цель – реализация развивающей программы.
3. **Поддерживающая часть**. Проводится воспитателем или заинтересованными родителями. Образец таких занятий психолог дает на индивидуальной консультации.

В конце года проводится диагностика готовности детей к школе и разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей ребенка.

Структура каждого занятия формирующей части включает следующие элементы:

1. Приветствие, создание эмоционального настроя.
2. Разминка.
3. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
4. Упражнения, направленные на развитие умения управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки.
5. Обсуждение игр и упражнений, прощание друг с другом.

Тематическое планирование

организованной образовательной деятельности.

№ занятия	Развиваемые психологические процессы	Задания
1	Диагностика уровня развития кратковременной памяти и концентрации внимания по субтесту Векслера «Повторение цифр»	субтест Векслера «Повторение цифр»
2	Диагностика наглядно-действенного мышления по Равену	Карточки Равена
3	Диагностика наглядно-действенного мышления по Равену	Карточки Равена
4	Диагностика уровня развития вербального мышления.	Задания на обобщение и классификацию
5	Диагностика самооценки и тревожности личности	Методика Дембо-Рубинштейн, тест тревожности
6	Умение действовать по инструкции. Пространственные представления. Вербальное мышление	Выполни команду. Вправо, влево, вверх, вниз Подбери слова
7	Пространственные представления. Микромоторика. Воображение	Что где находится? Штриховка Закончи рисунок
8	Вербальное мышление (обобщение). Умение анализировать и копировать образец.	Назови одним словом. Нарисуй по образцу.
9	Устойчивость внимания. Микромоторика и зрительно-двигательные координации. Пространственные представления.	Найди девочку. Морские волны. Раскрась домики и клеточки.
10	Умение анализировать. Выполнение инструкции. Наглядно-образное мышление.	Выделяем слова. Выполни слова Чего не хватает?
11	Слуховая память. Пространственные представления.	Магнитофон Нарисуй наоборот
12	Вербальное мышление (анализ через синтез). Умение анализировать и копировать образец. Микромоторика (дифференциация мышечных усилий)	Отгадай загадки Соедини так же. Цветик-семицветик.
13	Зрительная память. Слуховая память. Пространственные представления.	Найди картинку. Магнитофон. Кто где стоит?
14	Умение действовать по инструкции. Устойчивость внимания. Произвольность.	Выполни команду. Ставь значки! Огонь - вода
15	Зрительный анализ. Пространственные представления. Устойчивость внимания.	Звери спрятались от волка. Куда указывают стрелки? Рыбаки.
16	Зрительная память. Критичность мыслительной деятельности. Микромоторика и зрительно-двигательные координации.	Запомни точно. Какие ошибки допустил художник? Раскрась-ка!

17	Наглядно-образное мышление. Зрительная память. Устойчивость внимания, микромоторика	Нелепицы Запомни точно. Заштрихуй фигуру
18	Пространственные представления. Объём внимания. Воображение.	Диктант пространственных действий. Посмотри внимательно. Что это?
19	Зрительное восприятие. Умение действовать по инструкции. Зрительная память.	Где спрятались кошечки? Игра «Я учитель, ты – ученик». Нарисуй по памяти.
20	Операция обобщения. Распределение внимания. Зрительный анализ.	Какой предмет лишний? Слушай сказку и вычёркивай. Чем различаются рисунки?
21	Внимание и мышление. Устойчивость внимания. Умение анализировать и копировать образец.	Хлопни в ладоши и присядь! Ставь значки. Одинаковы ли бусы?
22	Умение анализировать и копировать образец. Способность к синтезу. Слуховая память.	Бусинки Собери картинку. Повтори и прибавь
23	Устойчивость внимания. Микромоторика и зрительно-двигательные координации. Наглядно-образное мышление.	Штриховка Раскрась-ка! Помоги ёжику попасть в дом.
24	Слуховая память. Воображение. Умение анализировать и копировать образец.	Ряды слов. Помоги художнику закончить рисунки. Продолжи узор.
25	Умение анализировать и копировать образец. Устойчивость внимания. Критичность мыслительной деятельности.	Соедини точки. Выключатель для люстры. Нелепицы.
26	Зрительная память. Пространственные представления. Воображение.	Запомни и найди. Найди и раскрась фигуры. Попробуй дорисовать.
27	Умение действовать по инструкции. Наглядно-образное мышление. Зрительное восприятие.	Графический диктант. Подбери заплатку. Что в рюкзаке у туриста?
28	Зрительная память. Мышление (операция сравнения). Пространственные представления.	Нарисуй по памяти. Сравни картинки. Куда ускакал зайчик?
29	Объём внимания. Умение анализировать и копировать образец. Вербальное мышление (анализ через синтез)	Посмотри внимательно. Срисуй фигуры точно. Отгадай загадку.
30	Устойчивость внимания. Пространственные представления. Воображение.	Вычеркни две фигуры. Диктант пространственных действий. На что похоже?
31	Операция обобщения. Распределение внимания. Слуховая память.	Какая картинка лишняя? Слушай сказку и вычёркивай. Повтори и прибавь.
32	Умение анализировать и копировать образец. Пространственные представления. Слуховая память.	Повтори фигуры по точкам. Графический диктант. Ряды слов.
33	Диагностика готовности детей к школе	

34	Диагностика готовности детей к школе	
35	Диагностика готовности детей к школе	
36	Консультация для родителей о готовности детей к первому классу школы.	

Литература.

1. **Локалова Н. П., Локалова Д. П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2014. – 152с.**
2. **Локалова Н. П., Локалова Д. П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника. - М.: Генезис, 2014. – 92с.**
3. **Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.**
4. **Волков Б. С., Волкова Н. В. Подготовка ребенка к школе: задачи, упражнения, диагностика. А. П. О., 1994. – 64 с.**
5. **Васильева Н. Н., Новоторцева Н. В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996, – 208 с.**
6. **Винокурова Н. К. Магия интеллекта или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смышленее взрослых., «Эйдос», Москва, 1994 – 160с.**
7. **Катаева Л. И. Изучение познавательных процессов детей дошкольного возраста. Практическое пособие для практического психолога. Москва, 1994 г.**
8. **Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: ВЛАДОС, 1995. – 529с.**
9. **Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы (под ред. И. В. Дубровиной). – Москва: Издательский центр «Академия», 1996 – 128с.**
10. **Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996, – 192 с.**
11. **Тихомирова Л. Ф. Развитие логического мышления детей. Ярославль: ТОО «Гринго», 1995. – 240 с.**
12. **Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, Академия развития, 1997, – 240с.**