Негосударственное общеобразовательное частное учреждение «Подснежник»

Россия,143980 Московская обл., г.Балашиха мкр. Железнодорожный, ул. Маяковского, д.15

«Принято»
На педагогическом совете
Протокол №1
от «23» августа 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НОЧУ
«Подснежник»
_____ Л.Н.Шабанова
Приказ № 38 от «24»августа 2023г

Рабочая программа

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Основы православной культуры»

(подготовительная группа)

Составитель Кузьмина Л.А.
преподаватель ОПК

2023-2024 учебный год

Рабочая программа

«Основы православной культуры»

На основании утверждения федеральной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6(2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), приказываю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Министр С.С. Кравцов

Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации

28 декабря 2022 года регистрационный № 71847

Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 25 ноября 2022 года № 1028

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

-Устав НОЧУ «Подснежник».

- Основная образовательная программа дошкольного образования НОЧУ «Подснежник».

- Программа А.В.Бородиной «Культура и творчество в детском саду»

Общие положения

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г.,

регистрационный № 70809)

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде9.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны,

укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России10

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколении, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Направленность программы:

Программа направлена на воспитание духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание в педагогике – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте и зле, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Чем младше

ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. Идет активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается также в дошкольном возрасте с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Нравственное воспитание происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

Актуальность

Начиная работу по духовно – нравственному воспитанию, мы столкнулись с тем, что в имеющихся программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста раздел «нравственное воспитание», заменен "задачами социального развития". Из выше изложенного считаю актуальным включить в свою педагогическую деятельность работу по теме «Основы православной культуры, как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников». Детство - уникальный период человеческой жизни. То, что заложено в детстве, определяет всю дальнейшую жизнь человека.

Детство имеет свои проблемы, трудности, этапы нравственного становления. Ребёнок с самого начала должен учиться совершать поступки, правильно реагировать на трудности; уметь строить свои отношения с другими людьми.

Проблема духовно-нравственного воспитания заключается в том, что в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

Освоение программы возможно при целенаправленном систематичном участии в образовательном процессе педагогов, сотрудников ДОУ, родителей воспитанников, а также при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём.

Цель и задачи программы

- развитие и формирование духовно-нравственной, социально -адаптированной личности в социуме;
- сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям Православной культуры.

Исходя из цели, формулируются

Задачи:

1. формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

2. воспитать у детей чувство почтения и любви к родителям и другим людям, бережного отношения к окружающему миру;

3. воспитывать детей в духе национальных и этнических духовных традиций;

5. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

6. развитие познавательной активности, любознательности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания другим людям

Новизна программы состоит в комплексном подходе к образовательному процессу: сочетании различных областей знаний и видов деятельности по нравственному, социальному, гражданско-патриотическому воспитанию детей, приобщению их к трудовой деятельности, искусству, ознакомлению с основами православной культуры.

Педагогическая целесообразность программы

состоит в том, что она содействует сохранению духовного здоровья детей.

Одной из проблем современного образования является то, что в воспитании не соблюдается историческая преемственность поколений. Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в семье в первую очередь должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные дедами и прадедами, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Духовно-нравственное воспитание в дошкольном возрасте – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и сейчас, а гораздо позднее. Главный ожидаемый результат заключается в усвоении ребенком вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия; в стремлении его к добру и неприятии зла.

Условия и методы реализации программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-8 лет, 1 год обучения. Количество часов занятий в неделю – 1 час (1 занятие продолжительностью 30 минут). В год - 32 часа.

Для реализации программы предлагаю следующие методы:

- наглядно-действенный;
- словесно-образный;
- практический.

Наглядно-действенный метод используется во время:

- показа сказок педагогами, детьми;
- чтения педагогом рассказов с показом демонстрационного материала;
- рассматривания икон, предметов, книжных иллюстраций, репродукций картин;
- проведения дидактических, музыкально-дидактических игр;
- наблюдений;
- воплощения впечатлений детей в творческих проявлениях.

Словесно-образный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений;

- чтения сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией;

- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;

- ответов на вопросы педагога, детей;

- проведения разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций, игр с музыкальным сопровождением и др.);

- сообщения дополнительного материала воспитателем;

- загадывания и отгадывания загадок;

- рассматривания наглядного материала;

- рассказов детей о своих впечатлениях; разбора житейских ситуаций.

Практический метод используется при:

- организации продуктивной деятельности: ручной труд (Вифлиемская звезда, корабль, ангел и т.д.);

- проведении игр: со строительным материалом («Строительство Храма»), дидактических («Хорошие и плохие поступки»), подвижных («Помоги дедушке»), малоподвижных («Мирилка») и др.;

При разработке программы учитывала следующие принципы:

1.Принцип систематичности и последовательности предполагает усвоение материала в определенном порядке, системе; доступность и привлекательность необходимой информации.

2.Принцип воспитания должен основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться

в соответствии с ценностями и специфическими особенностями, присущими традициям.

3.Принцип сочетания научности и доступности исторического материала, учитывающий приоритет ведущей деятельности дошкольника – игры. Сущность состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность. Через принцип научности раскрывается перед детьми картина развития мира, изменение изучаемых объектов, обращается внимание на наиболее важные стороны процесса их развития, зависимость от внешних условий, места, времени.

4.Принцип интеграции – определяет глубину взаимосвязи, взаимопроникновения разных видов искусства и разнообразной деятельности детей.

5.Принцип наглядности реализуется с помощью специальных пособий и развивающей среды. Он соответствует основным формам мышления

дошкольника: наглядно-действенное, наглядно-образное.

Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребенка, обеспечивают понимание и прочное запоминание.

Средствами духовно-нравственного воспитания дошкольников являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Средствами служат также та или иная деятельность (игра, труд), праздники, которые отмечаются в стране и детском саду. Следует подчеркнуть еще раз, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия по ознакомлению с окружающим миром, музыкой, изодеятельностью.

В духовно-нравственном воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни

старших членов семьи необходимо привить детям такие важные понятия, как

восстановление преемственности в восприятии и освоении традиционной отечественной культуры; формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству при росте взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей; нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие ребенка

6. Формы и содержание работы с детьми

работая с детьми, активно использую разнообразные формы и методы проведения занятий

1.чтение литературных произведений

2.беседы с элементами диалога;

3.рассказы по схемам, иллюстрациям;

4.проведение викторин, конкурсов

- наглядно-действенный:

1.показ сказок;

2.рассматривание иллюстраций, икон,репродукций картин;

3.дидактические игры;

практический:

1. инсценировки.;

2. конкурсы, викторины;

3.изготовление с детьми поделок

Очень важно интегрировать содержание духовно-нравственного воспитания в различные виды детской деятельности, в том числе:

- в игровую: пальчиковые игры, дидактические,

- в продуктивную деятельность: изготовление поделок для родных и именинников, к праздникам,

- в театрализованную деятельность: позволяющую воплотить нравственные чувства в смоделированных ситуациях «Как бы ты поступил?»

- в музыкальную деятельность: углубляющую знания детей в области духовной музыки

- занятия по познавательному развитию на тему духовно-нравственного воспитания детей;

- беседы, дискуссии с детьми духовно-нравственной направленности;

-чтение художественной литературы по духовно-нравственной тематике;

- выставки творческих работ детей и родителей;

- проведение совместных праздников с родителями;

- просмотр слайд - фильмов, фильмов, использование аудио записей и

технических средств обучения и др.

7. Семья и духовно-нравственное воспитание

Как бы много не говорилось сегодня о влиянии на ребенка улицы и средств массовой информации, все же самое большое влияние на становление личности ребенка имеет институт семьи. Семья является первым этапом человеческой культуры, именно она диктует ребенку формы и нормы поведения, интересы и ценности. Она образец жизни, который усваивает малыш и будет копировать в своей семье, став взрослым. Семейные взаимоотношения становятся для него «моделью», по которой формируется его характер, отношение к себе, миру, другим людям. Насколько дружелюбны, добры, открыты и наполнены любовью члены семьи, настолько добрым и светлым будет казаться мир ребенку, в который он вошел. Так как первые годы жизни весь мир человека – это, прежде всего его семья, которая удовлетворяет его потребности: в еде, общении, защищённости и в главной человеческой потребности – быть любимым, быть нужным в этом мире.

Здесь ребенок учится милосердию, состраданию, правдолюбию – именно родители и первые воспитатели закладывают основу духовно-нравственного воспитания маленького человека.

Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Задача воспитателя – помочь родителям осознать то, что именно в семье должны сохраняться и передаваться духовно-нравственные ценности и обычаи.

В целях расширения знаний по духовно-нравственному воспитанию для родителей предлагаю следующее:

- совместные с родителями праздники, спектакли,

- изготовление декораций к праздникам (пополнение театральной студии реквизитом и т.д.);

- организация угощения детей во время утренника;

- диспуты, беседы;

- выставки духовной литературы и пособий для родителей;

- выставки семейных работ к праздникам;

Разнообразные формы работы позволяют сделать занятия интересными, увлекательными для детей данного возраста. Во время подготовки и проведения занятий мы учитываем психологические индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста

8. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Мною разработаны для детей игры – презентации по духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий, которые активно применяются в педагогической деятельности.

: ребусы, кроссворды, загадки, пословицы и поговорки. Изготовлены дидактические игры по ознакомлению дошкольников с православной культурой:

- «Узнай и назови икону»
- «Ангелы наши друзья»
- «Укрась ёлку к Рождеству»
- «Назови праздники»,

10. Предполагаемый результат:

Программа духовно-нравственного воспитания ставит своей целью достичь следующих результатов:

- Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира к Вышнему.

- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и

сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.

- Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.

- Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.

- Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.

- Ответственность за свои дела и поступки.

Мы, конечно же, не ставим перед собой цель вовлечь детей в православную веру, а лишь знакомим с православной культурой.

Мы считаем, что расширенное и углубленное понимание детьми Православия преобразует человека, как внешне, так и внутренне. Делает его внутренне красивым, человечным, достойным имени человека

В процессе работы над проблемой духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОУ средствами православной культуры, мы пришли к следующим выводам:

что только все вместе - детский сад, семья, Церковь, государство путем целенаправленного воспитательного влияния могут заложить в ребенке семена любви и добра, основы понимания того, что надо спешить делать добро, а не только жить в свое удовольствие, обогащаясь любым способом.

Дальнейшие перспективы нашей работы:

1.Совершенствование профессиональной подготовки

2.Использование интернет ресурсов в систематическом освещении вопросов духовно-нравственного воспитания

9.Программно – методический комплекс

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006/2010 годы»

Закон N 125-ФЗ от 26 сентября 1997 года «О свободе совести и о религиозных объединениях»

Закон N 3612-1 от 9 октября 1992 года «Основы законодательства РФ о культуре»

Закон № 273-ФЗ от 21 декабря 2012 года «Об образовании»

Письмо Министерства Образования РФ от 19 марта 1993 г. «О светском характере образования в

государственных образовательных учреждениях Российской Федерации»

Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группы) / ЦГЛ Москва 2004.

Гладких Л.П. Меньшикова. В.М. Программа «Мир – прекрасное творение». Курский педагогический университет

Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры.- М.: Издательский дом «Покров», 2004;

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России / Москва 2008.

Н.Зарецкая, З.Роот. Праздники в детском саду / 6-е издание, Москва Айрис пресс 2007.

Игровые праздники, тематические вечера / Издательство «Учитель - АСТ».

Карпов И.А. Азбука нравственного воспитания/ М.: Просвещение,1979;

Орехов Д. Святые места России.-С-Пб.: Издательский дом «Новый проспект», 1999;

Праздники в детском саду (старшая группа) / Минск Харвест 2003.

Сурова Л. В. - Православная педагогика как общественное и духовное явление.

Шипошина Т. Помилуй, Господи, наших детей - Издательский Совет Русской Православной Церкви Москва 2007

Энциклопедия семейного воспитания и обучения - протоиерей А.И. Маляревский.

http://pedagog.eparhia.ru/for_pedagog/;

http://www.wco.ru/biblio/books/pedagog1/;

http://pedagog.eparhia.ru/