Негосударственное общеобразовательное частное учреждение «Подснежник»

Россия, 143980 Московская обл., г. Балашиха мкр. Железнодорожный, ул. Маяковского, д. 15

«Принято»
На педагогическом совете
Протокол № 1
От «24» августа 2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НОЧУ
« Подснежник»
_____ Л.Н.Шабанова
Приказ №38 от 24.08.2023

Рабочая программа

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Обучение дошкольников элементам грамоты»

(подготовительная, старшая группы)

Составитель Лепёхина Л. Н.

Учитель - логопед

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан ПиН 2.4.1.1.3049=13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Устав НОЧУ
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования негосударственного общеобразовательного частного учреждения «Подснежник»
- Программой «По дороге к Азбуке». Обучение дошкольников элементам грамоты и наглядно-методическое обеспечение», 3 часть и 4 часть, Р.Н. Бунеев, Т.Р. Кислова.
- Приказом Министерства просвещения Российской федерации об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования от 25 ноября 2022
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Цель Программы – определить:

- задачи и направления подготовки к усвоению грамоты в разных группах в дошкольно-образовательных учреждениях;

- инновационные подходы, направленные на решение поставленных задач;

- Содержание, объем, порядок изучения программного материала на протяжении пребывания ребенка в ДОУ, с учетом его возрастных особенностей;
- условия её реализации.

Содержание программы – это целостная система по обучению дошкольников элементам грамоты, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребенка, а педагог лишь руководит этой деятельностью.

В программе органически соединяются традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Материал, предложенный в программе, изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

На основе психолого – педагогических задач были сформулированы и структурированы задачи программы «Обучение дошкольников элементам грамоты»: сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. Дети знакомятся со звучащим словом, его протяженностью, овладевают способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком; знакомятся со слогом, слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги; усваивают смыслоразличительную функцию звука, знакомятся с гласными и согласными звуками.

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу и на этой основе впоследствии обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит дошкольников к порогу овладения грамотой и, главное, - закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешного школьного обучения.

Основные задачи обучении:

- Развитие звуко – буквенного анализа.
- Развитие фонематического восприятия.
- Формирование первоначальных навыков чтения.
- Подготовка руки ребенка к письму.
- Воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе.

Предмет изучения – звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется во всем многообразии (одновременно дошкольники знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить ребенка не путать понятия «звук» и «буква»: звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.

Работа по звуко – буквенному анализу проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о звуках и буквах.

Дошкольникам демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем её печатное изображение, что помогает лучше запомнить букв

По мере ознакомления с буквами дошкольники учатся читать слоги, состоящие из пройденных букв. Это сложный процесс для детей 5 лет, но данная методика позволяет сделать его доступным большинству, так как чтению слогов дошкольник учится постепенно, по мере изучения букв.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

СТАРШАЯ ГРУППА

(1 период обучения)

Программа на учебный год

64 занятия с режимом проведения 2 занятия в неделю с сентября по май включительно. Длительность каждого занятия 25 – 30 минут.

Развитие звуко – буквенного анализа

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.

-Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.

- Закреплять умение делить слова на слоги.

- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.

-Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

-Учить определять место заданного звука в слове (вначале, в середине и в конце).

- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.

-Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.

- Учить соотносить звук и букву.

- Учить писать слова, предложения печатными буквами.

- Способствовать развитию фонематического восприятия.

- Способствовать развитию графических навыков.

-Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Распределение программного материала на учебный год

Сентябрь

Занятие 1 – 2. Звуки и буквы. Речевые и неречевые звуки.

Сказка о веселом язычке.

Занятие 3 – 4. Слова. Звуки. Игра в длинные и короткие слова.

Октябрь

Занятие 5 – 6. Звук и буква А. Графическое изображение звука. Физкультминутка «Аист». Знакомство с буквой А.

Занятие 7 – 8. Звук и буква О. Графическое изображение звука О. Игры

«Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».

Занятие 9 – 10.Звук и буква Э. Написание буквы Э. Игры «Закончи

предложение», «Кто больше».

Занятие 11-12. Звук и буква И. Графическое изображение звука И. Физкультминутка «Игра». Знакомство с буквой И.

Ноябрь

Занятие 13-14. Звуки И – Ы. Работа с рисунком. Игра «Скажи ласково».

Занятие 15-16. Звук и буква У. Графическое изображение звука У. «Отгадай загадку». Знакомство с буквой У.

Занятие 17-18. Гласные звуки. Карнавал гласных звуков. Физкультминутка. Работа с рисунком. Игры «Какие гласные звуки есть в названиях картинок».

Занятие 19-20. Звук М. Согласные звуки. Слоги. «Отгадай загадку».

Декабрь

Занятие 21-22. Звук МЬ. Твердые и мягкие согласные. Знакомство с буквой М

Чтение слогов.

Занятие 23-24.Звук Н. Графическое изображение звука Н.«Загадки и отгадки». Выкладывание с помощью звуковых обозначений слогов.

Занятие 25-26.Звук НЬ. Буква Н. Графическое изображение звука НЬ. Знакомство с буквой Н.

Занятие 27-28.Звук П. Графическое изображение звука П. Выложить с помощью звуковых обозначений слоги.

Январь

Занятие 29-30.Звук ПЬ. Буква П. Графическое изображение звука ПЬ. Знакомство с буквой П.

Занятие 31-32.Звук Т. Графическое изображение звука Т. Чтение слогов,

твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки»,

Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».

Занятие 33-34.Звук ТЬ. Твердые и мягкие согласные. Графическое изображение звука ТЬ. Игры со словами. Знакомство с буквой Т.

Февраль

Занятие 35-36.Звук К. Графическое изображение звука К. «Отгадай загадку».

Игры со звуком. Физкультминутка.

Занятие 37-38.Звук КЬ. Графическое изображение звука КЬ. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся». Знакомство с буквой К.

Занятие 39-40.Звук Х. Графическое изображение звука Х. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове».

Занятие 41-42.Звук ХЬ. Графическое изображение звука ХЬ. ИГра «Определи место звука в слове». Знакомство с буквой Х.

Март

Занятие 43-44.Звуки К-Х, КЬ-ХЬ. Сравни звуки. Работа с рисунком. Физкультминутка «Хомка». Игра Эхо». Превращения слов.

Занятие 45-46.Звук Ф. Графическое изображение звука Ф. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Доскажи словечко».

Занятие 47-48.Звук ФЬ. Графическое изображение Звука ФЬ. Превращения слов. Знакомство с буквой Ф.

Занятие 49-50. Закрепление пройденного материала. Чтение слогов.

Игры «Подскажи словечко», «Эхо».

Апрель

Занятие 51-52.Звук и буква «Й», написание буквы «Й». Чтение слогов, слов.

Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».

Занятие 53 – 54. Дружные звуки. Сказка про дружные звуки.

Занятие 55 – 56. Дружные звуки. Буква Ё. Словесные игры.

Занятие 57 – 58. Дружные звуки. Буква Ю. Словесные игры.

Май

Занятие 59 – 60. Дружные звуки. Буква Я. «Отгадай загадку».

Занятие 61 – 62. Дружные звуки. Буква Е.

Занятие 63 – 64. Повторение пройденного материала. Словесные игры.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

(2 период обучения)

64 занятия с режимом проведения 2 занятия в неделю с сентября по май включительно. Длительность каждого занятия 35 – 30 минут.

Распределение программного материала на учебный год

Сентябрь

Занятие 1 – 2. Звук Л. Графическое изображение звука Л. Игры «Разгадай слова», «Где слышится звук?».

Занятие 3-4. Звук ЛЬ. Графическое изображения звука ЛЬ. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Знакомство с буквой Л.

Октябрь

Занятие 5-6. Звуки ЛЬ-Й. Игра «Доскажи словечко». Работа с рисунком.

Занятие 7-8. Знакомство с букварем. Чтение слогов и слов.

Занятие 9-10. Звуки В-Ф, ВЬ-ФЬ. Звонкие и глухие согласные. Словесные игры «Чем отличаются слова», «Доскажи словечко».

Занятие 11-12. Звук Ч. Графическое изображение звука Ч. Игры «Назови ласково», «Поменяй местами слоги». Знакомство с буквой Ч.

Ноябрь

Занятие 13-14. Звук Щ. Графическое изображение звука Щ. Физкультминутка «Щетки». Знакомство с буквой Щ.

Занятие 15-16. Звуки Ч-Щ. Дифференциация звуков Ч-Щ. Игра «Доскажи словечко». Работа с рисунком.

Занятие 17-18. Звуки Б-БЬ. Графические изображения звуков. Определить, какой звук слышится. Знакомство с буквой Б.

Занятие 19-20. Звуки Б-П, БЬ-ПЬ. Работа с рисунком. Физкультминутка «Буратино». «Доскажи словечко». Превращения слов.

Декабрь

Занятие 21-22. Звуки Д-ДЬ. Графическое изображение звуков. Работа с рисунком. Знакомство с буквой Д.

Занятие 23-24. Звуки Д-Т, ДЬ-ТЬ. Работа с рисунком. Словесные игры.

Занятие 25-26. Звук С. Графическое изображение звука С. Выкладывание слов. Разгадать слово по первым звукам названий картинок.

Занятие 27-28. Звук СЬ. Графическое изображение звука СЬ. Словесные игры. Знакомство с буквой С.

Январь

Занятие 29-30. Звук Ц. Графическое изображение звука Ц. Изменить слово так, чтобы в нем появился звук Ц. Знакомство с буквой Ц.

Занятие 31-32. Звуки Ц-С, Ц-Ч. Работа с рисунком. Чтение букваря.

Занятие 33-34. Звуки Г и ГЬ. Графическое обозначение звуков Г и ГЬ. Игра «Скажи наоборот». Знакомство с буквой Г.

Февраль

Занятие 35-36. Звук З. Графическое изображение звука З. Выполнить звукобуквенный анализ слов. Физкультминутка Зайка».

Занятие 37-38. Звук ЗЬ. Графическое изображение звука ЗЬ. Поменяй местами слоги. Знакомство с буквой З.

Занятие 39-40. Звуки З-С, ЗЬ-СЬ. Словесные игры. Работа с рисунком.

Занятие 41-42. Свистящие согласные звуки. Чтение букваря.

Март

Занятие 43-44.Звук Ш. Графическое изображение звука Ш. Физкультминутка «Мишка и шишка». Знакомство с буквой Ш.

Занятие 45-46. Звуки Ш-С, Ш-Щ. Работа с рисунком. Расшифровать звуковой ряд. Игра «Доскажи словечко».

Занятие 47-48. Звук Ж. Графическое изображение звука Ж. Словесные игры. Знакомство с буквой Ж.

Занятие 49-50. Звуки Ж-З, Ж-Ш. Работа с рисунком. Звукобуквенный анализ слов. Доскажи словечко.

Апрель

Занятие 51-52. Шипящие согласные звуки. Графические навыки. Работа с рисунком. Словесные игры.

Занятие 51-52. Повторение пройденного материала. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Чтение букваря.

Занятие 53-54. Звук Р. Графическое изображение звука Р. Пальчиковая гимнастика. Словесные игры.

Занятие 55-56. Звук РЬ. Графическое изображение звука РЬ. Работа с рисунком. Знакомство с буквой Р.

Май

Занятие 57-58. Звуки Р-Л, РЬ-ЛЬ. Работа с рисунком. Словесные игры. Чтение букваря.

Занятие 59-60. Страна Азбука. Работа с рисунком. Знакомство с алфавитом.

Занятие 61-62. Мягкий знак. Звукобуквенный анализ слов.

Занятие 63-64. Твердый знак. Графические навыки.

Показатели развития

К концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;

- писать буквы русского алфавита в клетке;

- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;

- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат).

- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;

- соотносить звук и букву;

- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;

- проводить звуковой анализ слов;

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

СПИСОК СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1.Технические средства обучения.

2. Учебно – наглядные пособия.

3. Оборудование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Р.Н.Бунеев,Т.Р.Кислова «Программа «По дороге к Азбуке». Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно – методическое обеспечение», 3 часть и 4 часть, издательство «Баласс», Москва, 2007.

2.Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет». Учебно – методическое пособие.

3. О.В.Пронина«Наши прописи».1 часть и 2часть. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.