Негосударственное общеобразовательное частное учреждение
«Подснежник»
Московская область, г. Балашиха, мкр. Железнодорожный,
ул. Маяковского, дом 15

Принято:
на педагогическом совете
Протокол №1 от «24» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор НОЧУ Прогимназии
«Подснежник»

Шабанова Л.Н.

Приказ № 38 от «24» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область «Коммуникация»

Английский язык

(для старшей группы дошкольного отделения)

на 2023-2024 год

Автор: Крюкова Наталья Валериевна
Учитель английского языка

Пояснительная записка

Повседневная реальность последних лет свидетельствует о возросшем статусе ИЯ в российском обществе. Язык и языковое образование становятся инструментом успешной жизнедеятельности человека и значимым средством, формирующим сознание личности и ее способности входить в открытое информационное пространство. Динамика общественной жизни страны и связанные с нею преобразования, межгосударственная интеграция в сфере образования, доступ к информационному богатству, к качественному образованию вызывают общественную потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими современными (неродными) языками.

Настоящая программа предназначена для учащихся 5 лет. Дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей. Деятельностный характер изучения ИЯ соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) .

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у детей целостной картины мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию детей.

Программа составлена в соответствии с:

в соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, стр. 7598, 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст.5443, 2022, № 46, стр. 8024)

Цели и задачи курса

Цель курса: общая подготовка (лингвистическая и интеллектуальная) к освоению английского языка как иностранного с коммуникативным принципом в специально организованных детских группах .

Задачи курса:

- сформировать у детей базовую языковую компетенцию в восприятии английской речи на слух и говорении;
- развивать навыки интеллектуальной и творческой деятельности;
- познакомить детей с иноязычной культурой и сформировать позитивное отношение к английскому языку;

заложить лингвистическую основу для дальнейшего языкового развития.

Интегрированной целью обучения иностранному языку является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* учащихся на доступном для них уровне в двух основных видах речевой деятельности: аудировании и говорении.Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для детей данного возраста.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения ребенка, его эмоциональной сферы; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений.

- **приобщение** детей к новому социальному опыту за счет проигрывания на ИЯ различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; знакомство их с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе, в паре;

- **развитие** коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку; У детей формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи

Знакомство. Числа. Цвета. Моя семья и я. Мой дом/квартира/комната. Игрушки. Мои друзья. Части тела. Еда. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. **Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, where, how. Предложения с простым глагольным сказуемым (I like cake.) и составным глагольным (I like to play.He can jump) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me,please.) и отрицательной (Don’t open the book!) формах Глагол-связка to be. Модальный глагол can.
Существительные в единственном числе. Личные местоимения. Количественные числительные до 6. Наиболее употребительные предлоги: in, on, under.

Методическое обеспечение

Основным компонентом учебно-методического обеспечения является базовый УМК “ Kid’s Box Starters” издательства Кэмбридж.

Комплект состоит из книги для учащегося, книги для учителя, аудиоматериалов.

Книга для учащегося содержит задания в игровой форме. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям детей дошкольного возраста (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и

дифференцированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат советы по психологической подготовке детей дошкольного возраста, а также дополнительный раздаточный материал.

Учебная литература издательства Кембриджского университета
(Cambridge University Press)

1 Майкл Томлинсон, Кэролайн Никсон. Kid’s Box Starters. Cambridge University Press.
2 Люси Фрино. Книга для учителя. Второе издание. Издательство Кэмбриджского университета.
3 Диски для аудиосопровождения.

Календарно-тематическое планирование для старшей группы детского сада

Содержание КТП предназначено для старшей группы детского сада, учитывает возрастные особенности, интересы, а также, создает мотивацию у учащихся, что немаловажно для этого возраста.

Ресурсное обеспечение: УМК «Wonderland» pre-junior, junior A (К. Бруни), изд. Pearson Education Limited, Longman;

Аудио и видеоматериалы: Class CD «Wonderland» pre-junior; ELF Learning Channel http://www.youtube.com/user/omigrad, Maple Leaf Learning Channel http://www.youtube.com/user/MapleLeafHashima, Gogo's Adventures with English Channel http://www.youtube.com/user/EnglishKidsTV, Magic English Disney http://www.youtube.com/channel/UCwhz1-bozQNsTmb598f8KnQ, Super Simple Songs http://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs.

КТП рассчитано на 72 часов

Календарно-тематическое планирование для старшей группы детского сада

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция			
		Фонетика	**Лексика**	**Грамматика**	**Говорение**	**Чтение**	**Аудирование**	**Письмо**
1-2 Сентябрь	Вводный урок «Привет! Как тебя зовут?» Отработка речевых структур.	/w/, /h/	Активная: Hello, what's your name? I'm … Goodbye, See you	I'm…	Речевые структуры в ситуациях приветствия и прощания		Песенки «Hello. What's your name?" "Hello-hello"	
3 -4	Лексические игры. ЛЕ «Приветствие. Прощание».	/ŋ/	Good morning, good afternoon, good evening, good night				Восприятие команд учителя на слух	
5 -6	Глагол to be (быть). Употребление формы am. Выражение эмоций/чувств		I'm happy, I'm ok, I'm sad, I'm hungry, I'm thirsty, I', tired, I'm sleepy	How are you? I`m ok, thanks. Глагол "to be" (am)	How are you? Диалог о самочувствии и настроении		Прослушивание лексики по теме, понимание на слух, реакция выражением лица	
7-8	«Эмоции и чувства» ЛЕ, презентация и отработка. Повторение всей лексики темы.	/r/	I'm hot, I'm cold, I'm bored, I'm scared, I'm surprised, I'm angry etc.	How are you? I`m ok, thanks. Глагол "to be" (am)	Участие в диалоге о своем самочувствии	Чтение титров в видеофрагменте	Просмотр видео с фокусом на специальную информацию.	

9-10 Октябрь	Презентация ЛЕ «Вежливость», отработка речевых структур.	/θ/	Please, thank you, give me, please, help me, I'm sorry, excuse me, Yummy!	It is …	Лексические игры, песенки			
11-13	Введение ЛЕ «Погода». Презентация, отработка.	/∂/ отработка вопросительной интонации в специальном вопросе, утвердительная интонация.	Weather, How's the weather today? It's sunny today, It's rainy today, It's cloudy today, It's windy today, It's snowy today.	It's… Образование наречий при помощи суффикса –у, сообщение информации о настоящем времени (состояние).			Песенка видео о погоде «How's the weather?"	
14-16	Развития навыка говорения. Активизация ЛЕ в речи. Говорим о погоде за окном. ЛЕ Сезоны		It's hot, It's cold, It's, winter, spring, summer, autumn. Extra: rainbow, thunderstorm, It's stormy	It's…	Беседа с учителем, игровые диалоги, описание погоды за окном.	Просмотровое бессознательное при просмотре видео с субтитрами на английском языке	Обучающее видео о погоде и сезонах.	
17 Ноябрь	Лексические игры, повторение лексики по темам.		повторение			Просмотровое бессознательное при просмотре видео с субтитрами на английском языке	Игра «Бинго»	Рисуем любимую погоду

18-21	Введение лексики и ее активизация в речи		Red, green, blue, yellow, brown, black, white, pink, purple, violet, grey, orange.					
22- 24	Развитие навыков аудирования с фокусом на специальную информацию	Интонация в предложениях в повелительном наклонении, в спец. вопросах.	Extra: silver, gold. Colour this …! Numbers 1 – 12 How many… are there?	Повелительное наклонение, специальные вопросы	Игровые диалоги, описание картинки, сообщение детальной информации.			Раскрашивание
25- 26 Декабрь	Введение лексики и ее активизация в речи		Numbers 13 – 20			Просмотровое бессознательное при просмотре видео с субтитрами на английском языке		
27-28	Диалогическая речь. Описание картинки		How many… are there? There are…/there is…	оборот There is/There are, множественное число существительных.	Игровые диалоги, описание картинки, сообщение детальной информации.			Нумерация
29-31	Введение и активизация лексики		My body: head, body, hands, fingers, toes, feet, arms, legs, knees.	Глагол “have got”				
32-34 Январь	Лексико-граматический тренинг	Интонация повествования, перечисления	My face: eyes, ears, nose, mouth, lips, neck, hair. Extra: chicks, chin, forehead.	To have got, простые словосочетания	Ответы на вопросы	Просмотровое бессознательное при просмотре видео с субтитрами на английском языке	Восприятие информации описательного характера, рисунок	рисунок

35-38	Описание внешности людей и инопланетян, а также монстров.		Big, small, long, short. I've got… He/She's got…	повествовательные предложения.	Описание картинки, описание себя/друга/персонажа.			Рисунок монстра
39-40	Введение лексики и ее активизация в речи		Family: mum (mother), dad (father), sister, brother, baby, grandpa (grandfather), grandma (grandmother), aunty, uncle, cousin.	have (has) got He/she's got… I've got..				
41-43 Февраль	Лексико-грамматический тренинг	Интонация повествования, перечисления	Повторение темы My Body, Numbers, Colours. Shapes: round, square, tiangle, oval.	To have got, простые словосочетания,		…	Узнавание ЛЕ на слух, игра «Бинго»	
44-47	Семья Гоу Гоу. Кто у него есть? Говорим о своей семье.		Повторение лексики	повествовательные предложения.	Описание семьи своей или персонажа.	Просмотровое бессознательное при просмотре видео с субтитрами на английском языке		Дополнительное задание: нарисовать семью
48-50 Март	Введение лексики и ее активизация в речи		I can… Walk, sing, draw, play, dance, swim, cut	I can				

51-53	Лексико-грамматический тренинг, введение дополнительных ЛЕ по теме	Интонация повествования, перечисления	Eat, drink, jump, fly, run, read, write, sleep I can't	I can't				
54-55	Активизация лексики	Повелительное наклонена, интонация указания, вопросительная интонация	Can you…?	Can you…? Yes, I can No, I can't	Вопросы и ответы	.	Восприятие и выполнение просьбы на слух	
56-58 Апрель	Что умеет делать Гоу Гоу? Пересказ видеофрагмента		Повторение лексики		Вопросы и ответы			
59-61	Введение и активизации лексики в речи	Утвердительная интонация.	Dog, cat, mouse, duck, pig, cow, owl, bird, horse, rabbit, sheep,	Множественное число существительных			Прослушивание песенок о животных, видео со звуками животных	
62-64	Лексико-грамматический тренинг	Утвердительная интонация.	Snake, chicken, frog, bee, donkey, elephant, bear, lion, Dolphin, monkey, hippo, kangaroo Звуки животных	Модальный глагол "can"		Просмотровое бессознательное при просмотре видео с субтитрами на английском языке	Дифференциация лексики на слух, объединение ЛЕ по группам	
65-66 Май	Развитие навыков монологической речи	Утвердительная интонация.	Повторение Звуки животных	Описание картинок	Повествование, описание картинки			

67	Развитие навыков диалогической речи	Утвердительная интонация.	A dog goes…	Модальный глагол “can’t”	Ответы на вопросы			
68-69	Ведение и активизация лексики		House, flat, room, bedroom, living room, kitchen, toilet, bathroom, floor, yard, garden, table, chair, arm-chair, computer	Множественное число существительных				
70	Введение и активизация лексики, лексико-грамматический тренинг	Работа над произношением дифтонгов	TV, wardrobe, shelves, carpet, sofa, flowers, pictures, vase.	Множественное число существительных There is/There are			Раскрашивание, определение на слух	Раскрашивание
71	Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух		The prepositions of place: in, on, behind, in front of, between, under, next to. There is/There are	Предлоги места: in, on, behind, in front of, between, under, above. There is/There are	Описание картинок	Определение описания комнаты на слух		
72	Развитие навыков монологической речи	Интонация перечисления, повествование	There is/There are	There is/There are	Описание картинки, моя комната.			Моя любимая комната, рисунок